



**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *EXAMPLE NON EXAMPLE*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV  
SD 1 SIDOMULYO**

Oleh  
**PUJI SETYARINI**  
**NIM 201133052**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2015**



**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *EXAMPLE NON EXAMPLE*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV  
SD 1 SIDOMULYO**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
PUJI SETYARINI  
NIM 201133052**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2015**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

*Orang bodoh pun tahu bahwa kamu tidak bisa menggapai bintang di langit, tetapi hanya orang bijak yang terus berusaha mencapainya. (Harry Anderson, “Night Coury”)*

*Tidak ada yang lebih atraktif atau magnetis daripada sebuah senyuman. (Charles R. Swindoll)*

### PERSEMBAHAN


*Dengan segenap rasa syukur kepada Allah SWT, Skripsi ini kupersembahkan untuk:*

1. *Ayah Sartono dan ibunda Jami'ah.*
2. *Kakak-kakakku (Mawartiningsih dan Budi Pranoto)*
3. *Teman hidupku Tri Prayitno*
4. *Teman-teman seperjuangan PGSD UMK 2011*
5. *Dosen-dosen PGSD tercinta, dan*
6. *Pembaca yang budiman.*

## HALAMAN PEPERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Puji Setyarini (NIM. 201133052) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.


Kudus, 17 Juni 2015  
Pembimbing I

  
**Drs. H. Sucipto, M.Pd., Kons.**  
**NIS. 0610713020001015**

Kudus, 16 Juni 2015  
Pembimbing II

  
**Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.**  
**NIDN. 0617088403**

Mengetahui,  
Program Studi PGSD  
Ketua,

  
**Dr. Murtono, M.Pd.**  
**NIP. 19661207 199203 1 003**



## LEMBAR PENGESAAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Puji Setyarini (NIM. 201133052) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 05 Agustus 2015  
Tim Penguji

  
Drs. H. Sucipto, M.Pd., Kons.  
NIS. 0610713020001015

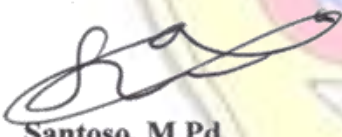
Ketua/anggota

  
Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0617088403

Anggota

  
Wawan Shokib Rondli, M.Pd.  
NIDN. 0615037901

Anggota

  
Santoso, M.Pd.  
NIDN. 0608038502

Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIP. 19621219 198703 1 015

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, Taufiq, dan Hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Kooperatif Tipe *Example Non Example* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas IV SD 1 Sidomulyo”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, doa dan bimbingan dari berbagai pihak sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:


1. Dr. Suparno, S.H., M.S., Rektor Universitas Muria Kudus
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
4. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., Dosen pembimbing I yang telah sabar membimbing dan memberikan motivasi kepada peneliti.
5. Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd., Dosen pembimbing II yang tidak henti-hentinya memberikan bimbingan dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

6. Semua dosen PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada peneliti.
7. Ibu Riyanti, S.Pd.SD., Kepala Sekolah SD 1 Sidomulyo Kecamatan Dempet Kabupaten Demak yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dalam pelaksanaan Penelitian.
8. Bapak Ali Shodikin, S.Pd., guru kelas IV SD 1 Sidomulyo Kecamatan Dempet Kabupaten Demak yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Teman-teman mahasiswa S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
10. Siswa-siswi SD 1 Sidomulyo Kecamatan Dempet Kabupaten Demak.
11. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penyelesaian Penelitian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan mereka dan senantiasa melimpahkan pahala yang sebesar-besarnya. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, baik masa kini maupun masa yang akan datang.

Kudus, 17 Juni 2015

Peneliti



**PUJI SETYARINI**



## ABSTRACT

Setyarini, Puji. 2015. *The Application of Example Non Example Learning Model to Improve Learning Outcome of The Students in Social Studiec of The Fourth Grade Students of SD 1 Sidomulyo*. Elementary School Education Department Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Advisor: (I) Drs. Sucipto, M.Pd.,Kons., (Ii) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

Key Words: *Example Non Example Learning Model*, and Learning Outcome of the Students in Sosial Studiec

The research aims 1). To know the improving of teacher skill to manage learning process with the application of *Example Non Example* learning model in sosial studies of the fourth grade students of SD 1 Sidomulyo. 2). To know the improving of learning outcome in sosial studies of the fourth grade students of SD 1 Sidomulyo through the application of *Example Non Example*.

Learning outcome is the students skill after receive learning experience as success evidence in teaching and learning process. *Example Non Example* model is learning understanding of problem itself. This model in this model, the students should to be critical thinking to solve the problems based on the pictures on the context.

This research belongs to classroom action research with the research subject is fourth gradestudents f SD 1 Sidomulyo consist of 15 students. Independent variable in this research is *Example Non Example* model and dependent variable is the improving of the students learning outcome of sosial studies. The implementation of this research is done in four meeting with two cycles. In this research, every cycle consist of planning, acting, observing, and reflecting. Data collecting techniques are using interview of the teacher, observation of the students' activity and teaching skill, test, and documentation. The instrument of the research is interview guidance, observation paper, and multiple choice tests. Data analysis in this research will be analyzed by qualitative and quantitative.

The result of the research showed that there is improvement of classical completeness from cycle I to cycle II, from 60% to be 87%. The mean of evaluation test been improved from 71.33 to be 79. The improvement for the mean score of students learning activity of affective aspect from 2.49 is categorized as sufficient to be good. While psychomotor aspect from 2.64 categorized as good to be 3.27 is categorized as good. Beside that the teaching skill of the researcher also improve from 2.85 is categorized as good to be 3.28 is categorized as good.

Based on the research result, the conclusion of example non example model can improve learning outcome of the fourth grade SD 1 Sidomulyo. The researcher said that the effort to be optimal for the teaching and learning process of sosial studies, the teacher should be supply the interesting of learning for the students. For the next researcher of example non example model can solve the

problem, the next researcher is hoped to looking for time management of teaching and learning so the teaching and learning process is effective.



## ABSTRAK

Setyarini, Puji. 2015. Penerapan Model Kooperatif Tipe *Example Non Example* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas IV SD 1 Sidomulyo. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., (ii) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Example Non Example*, Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS.

Penelitian ini bertujuan 1). Mengetahui peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan penerapan model *Example Non Example* pada mata pelajaran IPS kelas IV SD 1 Sidomulyo. 2). Mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa dengan penerapan model *Example Non Example* pada mata pelajaran IPS kelas IV SD 1 Sidomulyo. 3) Mengetahui peningkatan hasil belajar IPS kelas IV SD 1 Sidomulyo melalui penerapan model *Example Non Example*.

Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar sebagai bukti keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Model *Example Non Example* merupakan model pembelajaran yang menitik beratkan pada pemahaman terhadap masalah yang dihadapi. Model ini mengharuskan siswa untuk berfikir kritis dengan memecahkan permasalahan-permasalahan yang termuat dalam gambar-gambar yang disajikan.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian siswa kelas IV SD 1 Sidomulyo yang berjumlah 15 siswa. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Example Non Example*, sedangkan variabel terikat yaitu meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Pelaksanaan penelitian dilaksanakan dilakukan dalam empat pertemuan dengan dua siklus. Setiap siklus dalam penelitian ini terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara guru, observasi aktivitas siswa dan keterampilan mengajar guru, tes, serta dokumentasi. Dengan instrumen penelitian berupa pedoman wawancara, lembar observasi, dan soal tes pilihan ganda. Data yang diperoleh tersebut kemudian dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa telah terjadi peningkatan ketuntasan klasikal dari siklus 1 ke siklus 2, dari 60% menjadi 87%. Nilai rata-rata tes evaluasi juga meningkat dari 71,33 menjadi 79. Peningkatan juga terjadi untuk skor rata-rata aktivitas belajar siswa dari 2,64 pada kriteria baik menjadi 2,83 dengan kriteria baik. Selain itu keterampilan mengajar peneliti juga meningkat dari 2,85 dengan kriteria baik menjadi 3,28 dalam kriteria baik.

Bedasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa dengan model *Example Non Example* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD 1 Sidomulyo. Peneliti meyakini bahwa upaya untuk mengoptimalkan proses pembelajaran IPS, guru sebaiknya menyajikan pembelajaran yang menarik bagi siswa, sehingga siswa lebih termotivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Untuk peneliti

selanjutnya dengan model *Example Non Example* sebaiknya dapat membimbing setiap karakter siswa dengan tepat untuk memahami dan menyelesaikan masalah, serta peneliti selanjutnya diharapkan untuk memperlihatkan waktu pengelolaan pembelajaran sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung dengan efektif.





## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxi</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 .Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 .Rumusan Masalah .....	6
1.3 .Tujuan Penelitian .....	7
1.4 .Kegunaan Penelitian .....	8
1.4.1 Kegunaan Teoretis. ....	8
1.4.2 Kegunaan Praktis .....	8
1.5 .Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 .Definisi Operasional .....	10
1.6.1 Model <i>Example Non Example</i> .....	10
1.6.2 Hasil Belajar IPS .....	11



## BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Model <i>Example Non Example</i> .....	13
2.1.2 Hasil Belajar .....	16
2.1.3 Aktifitas Belajar .....	23
2.1.4 Keterampilan Dasar Mengajar Guru .....	25
2.1.5 Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial .....	29
2.2. Penelitian yang Relevan.....	38
2.3 Kerangka Berfikir .....	40
2.4 Hipotesis Tindakan.....	43

## BAB III METODE PENELITIAN

3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	44
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian .....	44
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	44
3.2 Variabel Penelitian .....	45
3.3 Rancangan Penelitian .....	46
3.3.1 Siklus 1.....	49
3.3.2 Siklus 2.....	52
3.4 Prosedur Penelitian.....	55
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	55
3.4.2 Metode Pengumpulan Data .....	56
3.4.3 Instrumen Penelitian .....	59
3.4.4 Reliabilitas .....	62

3.4.5 Validitas Instrumen Tes .....	63
3.4.6 Uji Instrumen Penelitian .....	64
3.5 Teknik Analisis Data.....	65
3.5.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif .....	65
3.5.2 Teknik Analisis Data Kualitatif .....	67
3.6 Indikator Keberhasilan .....	70
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Siklus 1.....	71
4.1.1 Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	71
4.1.2 Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan ( <i>Acting and Observing</i> )....	72
4.1.3 Refleksi ( <i>Reflecting</i> ) .....	91
4.2 Siklus 2.....	94
4.2.1 Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....	94
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan ( <i>Acting and Observing</i> )....	95
4.2.3 Refleksi ( <i>Reflecting</i> ) .....	113
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Peningkatan Keterampilan Mengajar Peneliti dalam Pengelolaan Pembelajaran IPS Melalui Model <i>Example Non Example</i> ...	121
5.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model <i>Example Non Example</i> .....	125
5.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Model <i>Example Non Example</i> .	128
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Simpulan .....	135
6.2 Saran.....	136

6.2.1 Bagi Guru .....	136
6.2.2 Bagi Sekolah .....	136
6.2.3 Bagi Siswa .....	137
6.2.4 Bagi Orang Tua.....	137
6.2.5 Bagi Peneliti Selanjutnya .....	138
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>139</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>142</b>



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1    Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPS Kelas IV Semester II .....	31
Tabel 3.1    Kategori Validitas Soal Uji Coba.....	65
Tabel 3.2    Kriteria Ketuntasan Belajar.....	66
Tabel 3.3    Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Peneliti.....	68
Tabel 3.4    Tabel Penskoran Aktivitas Belajar.....	69
Tabel 4.1    Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus 1 .....	86
Tabel 4.2    Hasil Penilaian Ranah Afektif dan Ranah Psikomotorik Siklus 1 .....	88
Tabel 4.3    Kekurangan Aktivitas Belajar dan Keterampilan Mengajar Peneliti Siklus 1 .....	93
Tabel 4.4    Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus 2 .....	108
Tabel 4.5    Hasil Penilaian Ranah Afektif dan Ranah Psikomotorik Siklus 2 .....	110
Tabel 4.6    Kekurangan Aktivitas Belajar dan Keterampilan Mengajar Peneliti Siklus 2 .....	113
Tabel 4.7    Keterampilan Mengajar Peneliti dalam Pembelajaran IPS .....	115
Tabel 4.8    Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS.....	116
Tabel 4.9    Progres Hasil Belajar Kognitif Pra siklus, Siklus 1, Dan Siklus 2.....	117
Tabel 4.10   Perbandingan Hasil Tes Evaluasi Pra Siklus, Siklus 1, dan Siklus 2 .....	117
Tabel 4.11   Penilaian Ranah Afektif dan Ranah Psikomotorik Siklus 1 dan Siklus 2.....	120

## DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar 2.1	Kerangka Berfikir.....	42
Gambar 3.1	Desain Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Taggart.....	47
Gambar 4.1	Tahap 2 "menempel gambar" Siklus 1 Pertemuan I.....	75
Gambar 4.2	Tahap 3 "analisis gambar" Siklus 1 Pertemuan I.....	76
Gambar 4.3	Tahap 4 "diskusi kelompok" Siklus 1 Pertemuan I.....	76
Gambar 4.4	Tahap 5 "mempresentasikan hasil diskusi" Siklus 1 Pertemuan I .....	77
Gambar 4.5	Tahap 6 "Peneliti menjelaskan materi sesuai tujuan yang Ingin dicapai" Siklus 1 Pertemuan I.....	79
Gambar 4.6	Tahap 2 "menempel gambar" Siklus 1 Pertemuan II.....	81
Gambar 4.7	Tahap 3 "analisis gambar" Siklus 1 Pertemuan II.....	82
Gambar 4.8	Tahap 4 "diskusi kelompok" Siklus 1 Pertemuan II .....	83
Gambar 4.9	Tahap 5 "mempresentasikan hasil diskusi" Siklus 1 Pertemuan II .....	84
Gambar 4.10	Tahap 6 "Peneliti menjelaskan materi sesuai tujuan yang Ingin dicapai" Siklus 1 Pertemuan II.....	85
Gambar 4.11	Tahap Evaluasi Siklus I.....	86
Gambar 4.12	Diagram Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa Siklus 1 .....	87
Gambar 4.13	Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif dan Ranah Psikomotorik Siklus 1 .....	88
Gambar 4.14	Diagram Aktivitas Belajar Siswa dengan Model <i>Example Non Example</i> Siklus 1 Pertemuan I dan II.....	90



Gambar 4.15	Diagram Keterampilan Mengajar Peneliti dengan Model <i>Example Non Example</i> Siklus 1 Pertemuan I dan II.....	91
Gambar 4.16	Tahap 2 "menempel gambar" Siklus 2 Pertemuan I .....	98
Gambar 4.17	Tahap 3 "analisis gambar" Siklus 2 Pertemuan I.....	98
Gambar 4.18	Tahap 4 "diskusi kelompok" Siklus 2 Pertemuan I.....	99
Gambar 4.19	Tahap 5 "mempresentasikan hasil diskusi" Siklus 2 Pertemuan I .....	100
Gambar 4.20	Tahap 6 "Peneliti menjelaskan materi sesuai tujuan yang Ingin dicapai" Siklus 2 Pertemuan I.....	101
Gambar 4.21	Tahap 2 "menempel gambar" Siklus 2 Pertemuan II .....	104
Gambar 4.22	Tahap 3 "analisis gambar" Siklus 2 Pertemuan II.....	105
Gambar 4.23	Tahap 4 "diskusi kelompok" Siklus 2 Pertemuan II .....	105
Gambar 4.24	Tahap 5 "mempresentasikan hasil diskusi" Siklus 2 Pertemuan II .....	106
Gambar 4.25	Tahap 6 "Peneliti menjelaskan materi sesuai tujuan yang Ingin dicapai" Siklus 2 Pertemuan II.....	107
Gambar 4.26	Diagram Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa Siklus 2 .....	109
Gambar 4.27	Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif dan Ranah Psikomotorik Siklus 2 .....	110
Gambar 4.28	Diagram Aktivitas Belajar Siswa dengan Model <i>Example Non Example</i> Siklus 2 Pertemuan I dan II.....	112
Gambar 4.29	Diagram Keterampilan Mengajar Peneliti dengan Model <i>Example Non Example</i> Siklus 2 Pertemuan I dan II.....	112
Gambar 4.30	Diagram Perbandingan Keterampilan Mengajar Peneliti Dengan Model <i>Example Non Example</i> .....	115
Gambar 4.31	Diagram Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa dengan Model <i>Example Non Example</i> Siklus 1 dan Siklus 2 .....	116

Gambar 4.32	Diagram Perbandingan Rata-rata Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2 .....	118
Gambar 4.33	Diagram Perbandingan Hasil Belajar Ranah Afektif dan Ranah Psikomotorik Siklus 1 dan Siklus 2.....	119
Gambar 4.34	Diagram Simpulan Rata-rata Keterampilan Mengajar Peneliti, Aktivitas Belajar Siswa dan Hasil Belajar Siswa Siklus 1 dan Siklus 2 .....	120



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	144
Lampiran 2 : Pedoman Wawancara Untuk Guru Sebelum Penelitian .....	145
Lampiran 3 : Daftar Siswa Kelas IV SD 1 Sidomulyo .....	147
Lampiran 4 : Daftar Nilai IPS Hasil dari UTS Kelas IV.....	148
Lampiran 5 : Kisi-kisi Soal Uji Evaluasi Siklus 1 .....	149
Lampiran 6 : Soal Uji Validitas Siklus 1 .....	150
Lampiran 7 : Kunci Jawaban Soal Uji Evaluasi Siklus 1 .....	154
Lampiran 8 : Hasil Uji Validitas Siklus 1 .....	155
Lampiran 9 : Hasil Uji Reliabilitas Siklus 1 .....	156
Lampiran 10 : Kisi-kisi Soal Uji Evaluasi Siklus 2 .....	157
Lampiran 11 : Soal Uji Evaluasi Siklus 2 .....	159
Lampiran 12 : Kunci Jawaban Soal Uji Evaluasi Siklus 2.....	162
Lampiran 13 : Hasil Uji Validitas Siklus 2 .....	163
Lampiran 14 : Hasil Uji Reliabilitas Siklus 2.....	164
Lampiran 15 : Silabus Siklus 1 pertemuan I.....	166
Lampiran 16 : RPP Siklus 1 pertemuan II .....	169
Lampiran 17 : Silabus Siklus 1 Pertemuan II .....	175
Lampiran 18 : RPP Siklus 1 Pertemuan II .....	178
Lampiran 19 : Materi Pokok Siklus 1 .....	184
Lampiran 20 : Lembar Aktivitas Siswa Siklus 1 pertemuan I .....	189
Lampiran 21 : Lembar Aktivitas Siswa Siklus 1 pertemuan II.....	192

Lampiran 22 : Kunci Jawaban LAS siklus 1 pertemuan I dan II .....	194
Lampiran 23 : Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus 1 .....	196
Lampiran 24 : Soal Evaluasi Siklus 1 .....	197
Lampiran 25 : Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus 1 .....	200
Lampiran 26 : Daftar Nilai IPS Dari Hasil Tes Evaluasi Siklus 1 .....	201
Lampiran 27 : Lembar Observasi Ranah Afektif Melalui Model <i>Example Non Example</i> Siklus 1 Pertemuan I .....	202
Lampiran 28 : Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Melalui Model <i>Example Non Example</i> Siklus 1 Pertemuan I .....	205
Lampiran 29 : Lembar Observasi Ranah Afektif Melalui Model <i>Example Non Example</i> Siklus 1 Pertemuan II .....	208
Lampiran 30 : Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Melalui Model <i>Example Non Example</i> Siklus 1 Pertemuan II .....	211
Lampiran 31 : Kriteria Pengisian Lembar Ranah Afektif dan Psikomotorik .....	214
Lampiran 32 : Lembar Observasi keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran IPS Model <i>Example Non Example</i> Siklus 1 Pertemuan I .....	217
Lampiran 33 : Lembar Observasi keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran IPS Model <i>Example Non Example</i> Siklus 1 Pertemuan II .....	220
Lampiran 34 : Kriteria Pengisian Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	223
Lampiran 35 : Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan I .....	227
Lampiran 36 : Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan II .....	230

Lampiran 37 : Kriteria Pengisian Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	233
Lampiran 38 : Pedoman Wawancara untuk Guru setelah Penelitian Siklus 1 .....	235
Lampiran 39 : Silabus Siklus 2 pertemuan I .....	239
Lampiran 40 : RPP Siklus 2 pertemuan II .....	242
Lampiran 41 : Silabus Siklus 2 Pertemuan II .....	248
Lampiran 42 : RPP Siklus 2 Pertemuan II .....	251
Lampiran 43 : Materi Pokok Siklus 2 .....	257
Lampiran 44 : Lembar Aktivitas Siswa Siklus 2 pertemuan I .....	260
Lampiran 45 : Lembar Aktivitas Siswa Siklus 2 pertemuan II .....	263
Lampiran 46 : Kunci Jawaban LAS pertemuan I dan II .....	264
Lampiran 47 : Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus 2 .....	267
Lampiran 48 : Soal Evaluasi Siklus 2 .....	268
Lampiran 49 : Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus 2 .....	271
Lampiran 50 : Daftar Nilai IPS Dari Hasil Tes Evaluasi Siklus 2 .....	272
Lampiran 51 : Lembar Observasi Ranah Afektif Melalui Model <i>Example Non Example</i> Siklus 2 Pertemuan I .....	273
Lampiran 52 : Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Melalui Model <i>Example Non Example</i> Siklus 2 Pertemuan I .....	276
Lampiran 53 : Lembar Observasi Ranah Afektif Melalui Model <i>Example Non Example</i> Siklus 2 Pertemuan II .....	279
Lampiran 54 : Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Melalui Model <i>Example Non Example</i> Siklus 2 Pertemuan II .....	282
Lampiran 55 : Kriteria Pengisian Lembar	



Ranah Afektif dan Psikomotorik.....	285
Lampiran 56 : Lembar Observasi keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran IPS Model <i>Example Non Example</i> Siklus 2 Pertemuan I .....	288
Lampiran 57 : Lembar Observasi keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran IPS Model <i>Example Non Example</i> Siklus 2 Pertemuan II.....	291
Lampiran 58 : Kriteria Pengisian Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	294
Lampiran 59 : Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan I .....	298
Lampiran 60 : Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan II.....	301
Lampiran 61 : Kriteria Pengisian Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	304
Lampiran 62 : Pedoman Wawancara untuk Guru setelah Penelitian Siklus 2.....	306
Lampiran 63 : Dokumentasi Siklus 1 dan Siklus 2.....	309
Lampiran 64 : Surat Penetapan Pembimbing Skripsi .....	317
Lampiran 65 : Surat Ijin Penelitian .....	318
Lampiran 66 : Surat Keterangan Penelitian .....	319
Lampiran 67 : Pernyataan .....	320
Lampiran 68 : Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing 1 .....	321
Lampiran 69 : Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing 2 .....	324
Lampiran 70 : Keterangan Selesai Bimbingan.....	327
Lampiran 71 : Permohonan Ujian Skripsi.....	328
Lampiran 72 : Daftar Riwayat Hidup.....	329